

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

na lata 2021 – 2026



Gminnego Przedszkola w Kamionku „Jasia i Małgosi”

*„Wszystko, co naprawdę trzeba wiedzieć,
nauczyłem się w przedszkolu- o tym jak żyć,
co robić, jak postępować, współżyć z innymi
patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać
sobie lepszy świat.”*

Robert Fulghum

Koncepcja pracy przedszkola

1. Zaopiniowana pozytywnie przez Radę Pedagogiczną „Gminnego Przedszkola w Kamionku „Jasia i Małgosi” w dniu 14.09.2021r. i przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 10-2021/2022 z dnia 14.09.2021r.
2. Zaopiniowana pozytywnie przez Radę Rodziców w dniu 20.09.2021r.

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Gminnego Przedszkola w Kamionku „Jasia i Małgosi”.

Podstawa prawna:

- 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*
- 2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)*
- 3. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017, poz.1611)*
- 4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017, poz. 1658)*
- 5. Statut Gminnego Przedszkola w Kamionku „Jasia i Małgosi”*

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola. Zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego, rodziców i nauczycieli i pracowników przedszkola. Ewaluacja i wnioski wynikające z analizy dokumentów, prowadzonych rozmów, ankiet oraz zmieniających się przepisów prawa.

O NASZEJ PLACÓWCE

Gminne Przedszkole w Kamionku „Jasia i Małgosi” mieści się w miejscowości Kamionek 1. Organem prowadzącym jest Gmina Szczytno, a organem nadzorującym – Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Budynek przedszkola – Kamionek 1, umieszczony jest w centrum osiedla mieszkaniowego Kamionek. Mieści się w budynku zaadoptowanym na cele przedszkola. Przy przedszkolu jest parking samochodowy i boisko Orlik. Przedszkole posiada piękny ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym. Do przedszkola uczęszczają trzy grupy wiekowe; 3- latki; 4-latki i 5-latki.

Przedszkole posiada oddział terenowy mieszczący się w tej samej miejscowości pod adresem – Kamionek 25.

Oddział znajduje się w budynku wielofunkcyjnym, w którym mieszą się inne instytucje, oraz mieszkania prywatne. Do oddziału uczęszczają dzieci 6 letnie – jedna grupa. Oddział posiada pomieszczenia przystosowane do warunków i potrzeb dzieci: salę zajęć, jadalnię, szatnię oraz łazienkę i pomieszczenie gospodarcze.

Przedszkole i oddział w Kamionku nie mają bloku żywieniowego. Posiłki dla dzieci są dostarczane przez firmę cateringową.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują teren gminy Szczytno. Czas pracy przedszkola dostosowany jest do potrzeb rodziców.

Kadra nauczycielska w naszym przedszkolu posiada pełne kwalifikacje pedagogiczne i merytoryczne oraz zdobywa nowe kwalifikacje na kursach kwalifikacyjnych i studiach podyplomowych, poszerza swoje umiejętności na różnych formach doskonalenia zawodowego.

Każda grupa posiada własną salę. Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych niezbędnych do rozwijania kreatywności. W salach zorganizowane są kąciki tematyczne i stałe, np. kącik kuchenny, fryzjerski, kącik kreatywnego budowania, kącik czytelniczy itp.

Wyposażenie sal, placu zabaw w pomoce dydaktyczne i zabawki przyczynia się i wpływa na właściwą realizację programów oraz założeń zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Meble i pomoce dydaktyczne posiadają atesty i spełniają wymagania bezpieczeństwa.

Oferta edukacyjna przedszkola jest bardzo szeroka opiekujemy się dziećmi wymagającymi wsparcia w ramach pracy Zespołów d/s Pomocy-psychologiczno-pedagogicznej. Rozwijamy zdolności i zainteresowania, promujemy zdolności i umiejętności dzieci w środowisku lokalnym (wystawy, występy artystyczne, konkursy), dbamy o całościowy rozwój dziecka oraz wzbogacamy formy współpracy z rodzicami (uroczystości, zajęcia otwarte, festyny, pogadanki, czytanie książek, przedstawienia teatralne, zebrania, prelekcje, pomoc w rozwiązywaniu problemów dzieci i rodziców).

Prowadzone są nieodpłatne zajęcia dodatkowe: język angielski, zajęcia logopedyczne i religia.

Prowadzimy działania: wychowawcze, profilaktyczne, proekologiczne, prozdrowotne i preorientacji zawodowej, które opierają się na opracowanych programach.

Działania zawarte w programach są realizowane w codziennej pracy z dziećmi, a szczególne treści realizowane poprzez różne formy: zajęcia organizowane, zabawy dowolne, prace użyteczne, akcje, uroczystości, spotkania, pogadanki, wycieczki, wystawy, pokazy, czynności samoobsługowe, itp.

Praca opiekuńczo-wychowawczo- dydaktyczna realizowana jest tak, aby odpowiedzieć na oczekiwania dzieci i rodziców. Zadania realizujemy w atmosferze szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa.

Na dzień 1 września 2021 r placówka zatrudnia 10 nauczycieli i 4 pracowników administracji i obsługi. Liczba grup – 4. Liczba dzieci 98.

WIZJA PRZEDSZKOŁA

Podstawą budowania wizji nie jest świadomość tego, czego nie mamy, lecz to jak powinna naszym zdaniem wyglądać przyszłość – przyszłość zarówno naszej placówki, jak i naszych wychowanków.

- *Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby*
- *Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i możliwości oraz wszechstronny rozwój każdego wychowanka.*
- *Umożliwia wszystkim dzieciom wyrównywanie szans edukacyjnych i przygotowuje do podjęcia nauki w szkole.*
- *Oferta edukacyjna stwarza warunki do twórczości, rozwijania umiejętności, kształtowania samodzielności i wpajania wartości moralnych.*
- *Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.*
- *Wszyscy znają i przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre relacje międzyludzkie i skuteczną*

komunikację interpersonalną.

- *Rodzice są partnerami przedszkola uczestniczącymi w jego codziennym życiu i świętowaniu.*
- *Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną oraz personel pomocniczy.*
- *Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.*
- *Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.*
- *Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom świadczonych usług.*
- *Atmosfera sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkiej inności.*

MISJA PRZEDSZKOLA

Nasze motto:

***„Wszystko, co naprawdę trzeba wiedzieć,
nauczyłem się w przedszkolu- o tym jak żyć,
co robić, jak postępować, współżyć z innymi
patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać
sobie lepszy świat.”***

Robert Fulghum

- *Każde dziecko jest dla nas ważne i wyjątkowe!*
- *Uczynimy wszystko, żeby czuło się bezpieczne i było akceptowane.*
- *Naszym zadaniem jest pomoc w poznaniu siebie, byciu tolerancyjnym, otwartym i samodzielnym człowiekiem.*
- *Akceptujemy tylko pozytywne rozwiązania i zachowania, które mają za zadanie wspieranie każdego dziecka w jego rozwoju na miarę jego możliwości.*
- *Chcemy, rozbudzić w każdym dziecku ciekawość świata i ludzi, otwartość, a także wrażliwość.*
- *Chcemy wychować dziecko twórcze, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych rozwiązań*

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

- *Priorytetem naszych działań jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, mające na celu osiągnięcie gotowości do podjęcia nauki w szkole.*
- *Zapewnienie bezpieczeństwa, wszechstronnego rozwoju, akceptacji i poszanowania praw dzieci.*
- *Podnoszenie jakości pracy przedszkola poprzez współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój*

zawodowy nauczycieli.

- *Propagowanie wzorów – norm i zachowań społecznie akceptowanych.*
- *Przeciwdziałanie zagrożeń dla zdrowia psychicznego i fizycznego.*
- *Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.*
- *Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.*
- *Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.*
- *Doskonalenie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.*

Cele koncepcji pracy przedszkola wpisują się w główne kierunki strategiczne polityki oświatowej Państwa.

- *Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową Państwa.*
- *Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.*
- *Procesy zachodzące w przedszkolu służą przyjętej koncepcji pracy.*
- *W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.*
- *Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.*
- *Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.*
- *Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie przedszkola.*

Rola nauczyciela – wychowawcy

- *nauczyciel jest przyjacielem dziecka*
- *wspiera rodziców swoją wiedzą i umiejętnościami w wychowywaniu dziecka*
- *nauczyciel ma obowiązek materialnego porządku (pielęgnuje otoczenie, tak by było ono czyste i uporządkowane, uczy korzystać z pomocy dydaktycznych, jest aktywny, kiedy zaznajamia dziecko z otoczeniem, a pasywny, kiedy to zaznajomienie nastąpiło, obserwuje dzieci, aby ich siły nie marnowały się na szukanie pomocy lub prośby o pomoc, spieszy z pomocą tam, gdzie jest potrzebny, słucha i odpowiada, kiedy jest do tego zapraszany, ma respektować dziecko pracujące bez przerywania mu, akceptuje dziecko, które popełniło błąd, nie przymusza dziecka do działania kiedy ono wypoczywa lub obserwuje pracę innych,*
- *nauczyciel realizując podstawę programową uwzględnia wizję i misję przedszkola*

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- *ciekawe świata*
- *ufne w stosunku do nauczycieli*
- *aktywne, twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej*
- *uczciwe i prawdomówne w relacjach z dziećmi i dorosłymi*
- *jest świadome konsekwencji swojego zachowania*
- *odpowiedzialne i obowiązkowe*
- *świadome zagrożeń i zna sposoby ich unikania*
- *kulturalne, tolerancyjne, asertywne i komunikatywne w relacjach społecznych*

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ PLACÓWKI:

- *potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce*
- *potrafi obcować w środowisku przyrodniczym*

- *zna zasady zdrowego stylu życia*
- *potrafi współdziałać w zespole i właściwie funkcjonować w roli uczniem*
- *zna i respektuje normy społeczne*
- *jest twórczy*
- *zna tradycję regionu*
- *jest otwarty na problemy innych*
- *jest komunikatywny*
- *jest dobrze rozwinięty fizycznie*
- *ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem*
- *radzić sobie ze stresem oraz napotykanymi trudnościami*
- *czepać satysfakcję z własnych osiągnięć oraz doceniać sukcesy innych*
- *występować publicznie – reprezentować grupę i przedszkole*
- *wykazać inicjatywę w działaniu*
- *wyrażać swoje uczucia*

DZIECKO MA PRAWO DO:

- *życia i rozwoju, swobody myśli, sumienia i wyznania, aktywnej, serdecznej miłości i ciepła, spokoju i samotności, gdy tego chce,*
- *odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci, snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,*
- *indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,*
- *pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,*
- *wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi, wspólnoty i solidarności w grupie,*
- *aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,*
- *zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,*
- *pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,*
- *nauki, informacji, badania i eksperymentowania, nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,*
- *doświadczenia konsekwencji swojego zachowania,*
- *zdrowego żywienia*

CELE GŁÓWNE

I. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI OPIEKUŃCZEJ, WYCHOWAWCZEJ I DYDAKTYCZNEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ.

- *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*
- *Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.*
- *Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

II. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU.

- *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*
- *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.*
- *Dzieci są aktywne.*

- *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.*

III. FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM.

- *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.*
- *Rodzice są partnerami przedszkola.*
- *Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.*

IV ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM.

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Cele szczegółowe

- *Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.*
- *Planowanie przebiegu procesów edukacyjnych i współpraca przy ich realizacji i analizowaniu efektów swojej pracy z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych (w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej).*
- *Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem.*
- *Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa – eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań.*
- *Kształtowanie postawy odpowiedzialności i samodzielności.*
- *Stwarzanie sytuacji do podejmowania różnorodnej aktywności przez dzieci.*
- *Realizowanie zadań określonych przepisami prawa, monitorowanie i analiza osiągnięć każdego dziecka.*
- *Promowanie w środowisku lokalnym wartości wychowania przedszkolnego.*
- *Wykorzystywanie opinii rodziców na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.*
- *Inicjowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podniesienia jakości pracy przedszkola.*
- *Podejmowanie decyzji dotyczących przedszkola jest organizowane we wzajemnej współpracy nauczycieli, rodziców i pracowników przedszkola.*
- *Kierunek zarządzania przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.*

Kryteria sukcesu

- *Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.*
- *Wzbogacenie przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.*
- *Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.*
- *Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.*
- *Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.*
- *Poprawa stanu budynku przedszkola.*
- *Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.*
- *Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.*
- *Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.*
- *Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.*

W naszym przedszkolu dziecko:

- *zna swoje prawa i obowiązki*
- *czuje się bezpieczne*
- *rozwija się twórczo*
- *ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces*
- *uczy się dostrzegać swoje mocne strony*
- *uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi*

W naszym przedszkolu rodzice:

- *otrzymują obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka*
- *mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach*
- *mają możliwości dzielenia się spostrzeżeniami dotyczącymi pracy przedszkola*
- *mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola, wspierają jego działania, współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc).*

W naszym przedszkolu nauczyciele:

- *realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych*
- *podejmują działania innowacyjne, są aktywni i twórczy*
- *współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym*
- *doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach*
- *wszyscy nauczyciele stosują metody aktywne w pracy*
- *pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola*
- *dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami*

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- *pochwała indywidualna,*
- *pochwała przed całą grupą,*
- *pochwała przed rodzicami,*
- *oklaski,*
- *znaczkę, emblematy,*
- *przydział ważnej funkcji.*

Stosowane kary:

- *brak nagrody,*
- *upomnienie ustne,*
- *czasowe odebranie przydzielonej funkcji,*
- *chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,*
- *poinformowanie rodziców o zachowaniu.*

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- *przeprowadzenie diagnozy wstępnej*
- *szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,*
- *informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej*
- *półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,*
- *bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,*
- *przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.*

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- *prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),*
- *teczek prac i innych dokumentów,*
- *arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,*
- *albumów, kronik,*
- *materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)*
- *rozmów.*

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

- *Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:*
- *ankiet,*
- *rozmów z nauczycielami, rodzicami,*
- *obserwacji zajęć*
- *obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,*
- *arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,*
- *innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.*

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- *kontakty indywidualne z inicjatywy nauczyciela lub rodzica*
- *zebrania ogólne, grupowe*
- *organizacja zajęć otwartych*
- *dwa razy w roku informowanie o psychoruchowym rozwoju dziecka (diagnoza wstępna i końcowa)*
- *na życzenie rodzica wydawanie opinii o aktualnym stanie rozwoju dziecka*
- *przekazanie informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydaje się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok, w którym dziecko ma obowiązek lub może rozpocząć naukę*
- *organizacja spotkań – konsultacji ze specjalistami (logopeda, pedagog, psycholog)*
- *kąciki informacyjne*
- *ekspozycja prac dzieci*
- *strona internetowa przedszkola*

Zasady pracy

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

- *Zasada indywidualizacji*
- *Zasada integracji*
- *Zasada wolności i swobody działania*

- Zaspakajanie potrzeb dziecka
- Zasada aktywności
- Organizowania życia społecznego

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Metody czynne:

- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

Metody oglądowe:

- pokaz,
- obserwacja,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dziela plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie.

Metody słowne:

- opowiadania,
- rozmowy,
- objaśnienia i instrukcje,
- zagadki,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Wykorzystujemy w swojej pracy nowatorskie toki metodyczne: pracujemy wykorzystując elementy metod:

- Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
- Gimnastyki ekspresyjnej R. Labana
- Opowieści ruchowej
- metody aktywnego słuchania muzyki Batii Starauss
- Metody K. Orffa
- Metody prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka
- Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- Metody aktywizujące
- Relaksacyjne- bajkoterapia; -zabawy paluszkowe
- metoda porannego kręgu
- gimnastyka rytmiczna;
- pedagogika zabawy; (Klanza)
- gimnastyka mózgu; -
- drama

Nauczyciele realizują w grupach: Program Adaptacyjny, Program Wychowawczy, „Program profilaktyczny”, „ Program preorientacji zawodowej”, „ Czyste powietrze wokół nas”, „Mamo, tato wolę wodę”,

Formy pracy

- *praca indywidualna;*
- *praca w małych zespołach;*
- *praca z całą grupą*
- *„otwarte drzwi”*
- *Zabawy*

Kierownictwo placówki

Rolę kierowniczą placówki oświatowej – przedszkola pełni DYREKTOR, który:

- *sprawuje nadzór pedagogiczny,*
- *przewodniczy Radzie Pedagogicznej.*
- *pełni rolę pracodawcy,*
- *organizuje pracę nauczycieli,*
- *inspiruje nauczycieli do działania,*
- *kieruje działalnością przedszkola,*

Podział kompetencji

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:

- *protokolant Rad Pedagogicznych,*
- *współpraca z PPP*
- *współpraca z biblioteką*
- *prowadzenie kroniki i strony internetowej przedszkola*
- *badanie losów absolwentów*
- *promocja przedszkola*
- *dekoracja placówki*
- *organizacja wycieczek*
- *praktyki studentów i opieka nad stażystami*
- *święta z udziałem dzieci*
- *współpraca z innymi instytucjami*
- *współpraca zespołu pedagogicznego: tworzenie zespołów zadaniowych, tworzenie rocznych programów pracy, opracowywanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych, dokonywanie ewaluacji, ankiety, arkusze diagnostyczne, raporty, diagnozy, monitoring procesów zachodzących w przedszkolu, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem*

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

Cele współpracy z rodzicami:

- *holistyczny rozwój dziecka,*
- *dążenie do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,*
- *nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami-zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu*

- planami, programami pracy; ,*
- *przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,*
 - *przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,*
 - *przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,*
 - *wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,*
 - *włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola, - zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,*
 - *podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,*
 - *ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców, promowanie placówki w środowisku lokalnym.*

FORMY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOŁA Z RODZICAMI

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

- *zebrania ogólne i grupowe,*
- *konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami,*
- *prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły)*
- *zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców,*
- *organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców, - organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców*
- *zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, lekarz),*
- *udział w uroczystościach przedszkolnych i wycieczkach,*
- *włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,*
- *udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet,*
- *współorganizacja wystaw, wycieczek, imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursów, akcji charytatywnych,*
- *angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup,*

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

a) Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:

- *przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,*
- *zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy,*
- *szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,*
- *uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych, badanie losów absolwentów,*
- *zapraszanie wykładowców Uniwersytetu Warmińsko-mazurskiego – prelekcje, wykłady, warsztaty*
- *uczestniczenie w koncertach Szkoły Muzycznej w Szczytnie*

b) Współpraca z innymi instytucjami:

- *Gminą Szczytno (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),*
- *Poradniami Rodzinnymi Zdrowia – pogadanki, warsztaty*
- *Wyższą Szkołą Policji w Szczytnie*
- *Komendą Miejską Policji- bezpieczeństwo, profilaktyka, prewencja*
- *Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,*
- *Muzeum,*
- *Biblioteką Miejską, – uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i gminy Szczytno;*
- *Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną,*
- *Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,*
- *Domem Pomocy Społecznej,*
- *Sanepid-em;*
- *Domem Dziecka;*
- *Stowarzyszeniem „Bank żywności” w Olsztynie*
- *Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-wychowawczym w Szczytnie*
- *Nadleśnictwem Szczytno, Korpele*
- *spotkania z twórcami ludowymi (lokalnymi) – Chata Mazurska, Skansen w Olsztynku*
- *Jednostką Wojskową w Lipowcu*
- *Schroniskiem dla zwierząt „Cztery Łapy” w Szczytnie*
- *Olsztyński Teatr Lalek*

PROMOCJA PRZEDSZKOLA:

Cele:

- *pozyskiwanie odpowiedniej ilości dzieci podczas rekrutacji,*
- *pozyskiwanie sponsorów i partnerów do współpracy,*
- *szerzenie pozytywnej roli wychowania przedszkolnego w środowisku.*
- *prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci, pracowników przedszkola i wszystkich odwiedzających placówkę*

Działania promocyjne obejmują:

- *dbanie o jak najlepszą opinię o placówce w środowisku lokalnym,*
- *rozpowszechnianie wychowania przedszkolnego,*
- *prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej, Fanpage na FB,*
- *organizowanie uroczystości z udziałem osób ze środowiska lokalnego*
- *prezentacja i informowanie o działalności przedszkola w prasie lokalnej,*
- *dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,*
- *umieszczenie logo przedszkola na kamizelkach, chustkach, czapkach*
- *rozpowszechnianie informacji o przedszkolu*

Tradycje naszego przedszkola – umieszczone są szczegółowo w kalendarzu uroczystości są to uroczystości cyklicznie istniejące, akcje charytatywne, do których włączani są rodzice, działania integrujące społeczność lokalną, uroczystości z okazji świąt państwowych

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2021 – 2026 - ZADANIA:

2021/2022

Rozwijanie zainteresowań środowiskiem przyrodniczym, wyrabianie postaw proekologicznych.

2022/2023

Wspomaganie rozwoju emocjonalnego przedszkolaków

2023/2024

Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności przez sztuki plastyczne.

2024/2025

Zwrócenie uwagi na kształtowanie kompetencji kluczowych

2025/2026

Rozwijanie kompetencji matematycznych i logicznego myślenia.

UWAGI KOŃCOWE

Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i będzie ulegać modyfikacji w wyniku zmieniających się uwarunkowań. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców. Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

- 1. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować.*
- 2. Zmiany w tekście będą nanoszone na zebraniach Rady Pedagogicznej.*
- 3. Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków.*
- 4. Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji przez jawne głosowanie.*

Koncepcja pracy przedszkola

- 1. Zaopiniowana pozytywnie przez Radę Pedagogiczną „Gminnego Przedszkola Kamionku „Jasia i Małgosi” w dniu 14.09.2021r. i przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej 10-2021/2022 z dnia 14.09.2021r*
- 2. Zaopiniowana pozytywnie przez Radę Rodziców w dniu 20.09.2021r.*